



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородин
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Этноконфликтология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.06 Этноконфликтология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института (при подготовке программы за основу приняты материалы рабочей программы дисциплины «Этноконфликтология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология; направленность (профиль) «Конфликтология» АНО ВО «Институт международных экономических связей», 2025. – 18 с.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем и содержание дисциплины	5
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:	5
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):	6
4.3. Тематический план.....	6
4.4 Содержание дисциплины «Этноконфликтология».....	7
4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	9
4.7 Примерная структура контрольной работы.....	10
4.8 Примерное итоговое практическое задание	10
для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр	10
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	21
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине	22
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	25
9.3.1 Тесты	25
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)	26

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: «Этноконфликтология» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе комплексного изучения материалов о практических методах психологии и сферах их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- создать системное представление об этноконфликтологии как дисциплине, направленной на диагностику, предупреждение и разрешение этнических конфликтов, используя методы переговоров и медиации;
- сформировать у студентов общее понимание принципов и методов диагностики этнических конфликтов, переговорного процесса и медиации в решении данного вида конфликтов;
- выработать умения и навыки выявления, предупреждения, управления и урегулирования спорных и конфликтных вопросов, касающихся межэтнических отношений.

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ПК-1	Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях	ПК-1. ИД-1 Демонстрирует знание основ диагностики конфликтов, способен применять стандартные методы диагностики, формулирует диагностические заключения.	<u>Знает:</u> стандартные методы диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях. <u>Умеет:</u> идентифицировать признаки стадий конфликта; обосновывать определение стадии с опорой на диагностические данные. <u>Владеет:</u> навыками составления диагностического заключения по установленной структуре в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях.
		ПК-1. ИД-2 Разрабатывает диагностические программы для конфликтных ситуаций; формулирует обоснованный прогноз развития конфликта.	<u>Знает:</u> цели, задачи и структуру диагностической программы конфликтной ситуации. <u>Умеет:</u> проводить предварительный анализ конфликтной ситуации для определения целей диагностической программы. <u>Владеет:</u> навыками разработки комплексной диагностической программы для конфликтной ситуации.
ПК-2	Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при	ПК-2. ИД-1 Выявляет и анализирует факторы развития личности, группы, организации.	<u>Знает:</u> основные теоретические подходы к пониманию детерминант (факторов) развития личности (биогенные, социогенные, психогенные факторы). <u>Умеет:</u> учитывать в профессиональной деятельности контекст

	организации психологического сопровождения.		(социокультурные, возрастные, профессиональные особенности) при интерпретации факторов развития и построении программы сопровождения. <u>Владеет навыками:</u> проектирования программ психологического сопровождения с опорой на выявленные предикторы развития.
		ПК-2. ИД-2 Учитывает факторы развития личности, группы, организации в планировании, подготовке и реализации психологического сопровождения.	<u>Знает:</u> закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, психологические и социальные детерминанты развития группы и организации. <u>Умеет:</u> выбирать оптимальные инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, группы, организации, с точки зрения эффективности их применения для выявления, фиксирования и разностороннего рассмотрения факторов развития клиента (личности, группы, организации), изучения какого-либо психологического феномена. <u>Владеет:</u> навыками определения структуры и содержания программы психологического сопровождения с учетом выявленных особенностей индивидуального своеобразия развития клиента (личности, группы, организации), прогноза и динамики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этноконфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:
4 курс, 8 семестр – зачет.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 8, Курс 4									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет	144		24	24	4	4	2	50	36	4

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Понятие дисциплины этноконфликтология, предмет и объект ее изучения	26	6	4	4	1	1		10		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
2	Причины и механизмы этноконфликтов	26	6	4	4	1	1		10		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
3	Методы моделирования, мониторинга и регулирования этнических конфликтов.	32	8	6	6	1	1		10		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
4.	Основные методы исследования и диагностики этнических конфликтов.	32	8	6	6	1	1		10		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
5.	Переговоры по предотвращению и урегулированию этнических конфликтов и этномедиация.	26	8	4	4				10		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
ИТОГО:		144	36	24	24	4	4	2	50		

4.4 Содержание дисциплины «Этноконфликтология»

Тема 1. Понятие дисциплины этноконфликтология, предмет и объект ее изучения

Этноконфликтология среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконфликтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконфликтологического знания. Этнические конфликты в современном мире. Структура этноконфликтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.

Становление и развитие этноконфликтологии. Основные этапы развития этноконфликтологии. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы. Современная этнонациональная конфликтология. Факторы эффективного воздействия на межнациональные конфликты.

Тема 2. Причины и механизмы этноконфликтов

Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Понятие функции этноконflikта. Формы проявления функции: явная, латентная.

Тема 3. Методы моделирования, мониторинга и регулирования этнических конфликтов

Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Модель анализа и оценки этноконфликтной напряженности. Мониторинг состояния конфликтности в межнациональных отношениях. Регулирование этнических конфликтов. Упреждающее регулирование межэтнических конфликтов. Положительная мотивация межнационального взаимодействия. Методы профилактики этнических конфликтов.

Тема 4. Основные методы исследования и диагностики этнических конфликтов

Кросс-культурное этнопсихологическое исследование. Метод контент-анализа в исследовании и диагностике этнических конфликтов. Прогностическая диагностика текущей ситуации по отдельным проблемным этническим конфликтам. Оценка объемов и основных социально-демографических характеристик групп риска межнациональной конфликтности. Диагностический материал, используемый для исследования этнических конфликтов: его характеристики и виды. Методы обработки диагностических результатов исследований.

Тема 5. Переговоры по предотвращению и урегулированию этнических конфликтов и этномедиация

Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях этнического конфликта. Переговорные стратегии и тактические приемы переговоров. Фазы переговорного процесса. Переговорная культура. Подготовка к переговорам и их организационное обеспечение. Основные виды переговоров. Национальный и личностный стили ведения переговоров. Совершенствование техники и тактики переговоров.

Практические технологии в этномедиации. Технологии ведения процедуры этномедиации. Активная коммуникация с участниками этноконflikта при проведении медиации. Определение взглядов обеих сторон на предмет конфликта. Формулирование спорных интересов. Установление общих интересов. Обозначение проблем, выносимых на обсуждение.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

1. Что изучает этнопсихология? Определите предмет и объект этнопсихологии.
2. Каковы основные цели и задачи этнопсихологии как научной дисциплины?
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в этнопсихологии (культурно-исторический, сравнительный, функциональный и др.).
4. В чём состоит взаимосвязь этнопсихологии с другими науками (социологией, культурологией, антропологией, психологией)?
5. Почему изучение этнопсихологии актуально в современном поликультурном обществе?
6. Дайте определение понятия «этнос». Сравните подходы к определению этноса в работах Ю. Б. Бромлея и других учёных.
7. Что такое этническая идентичность? Опишите её структуру и компоненты.
8. Раскройте понятия «этнодифференцирующие» и «этноинтегрирующие» признаки. Приведите примеры для конкретного этноса.
9. Что понимается под «этническим самосознанием»? Как оно формируется?
10. Дайте определение этнических стереотипов. В чём разница между автостереотипами и гетеростереотипами? Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте начальный этап становления этнопсихологии в России и за рубежом.
12. Какие идеи внесли в этнопсихологию представители немецкой школы (М. Лацарус, Х. Штейнталь)?
13. Как развивалась этнопсихология в XX веке? Назовите ключевые школы и направления.
14. В чём вклад отечественных учёных (Г. Г. Шпет, Ю. В. Бромлей, Т. Г. Стефаненко и др.) в развитие этнопсихологии?
15. Каковы современные тенденции в развитии этнопсихологических исследований?
16. Что такое «национальный характер»? Можно ли говорить о нём с научной точки зрения?
17. Опишите основные черты национального менталитета. Как он проявляется в поведении людей?
18. В чём состоят особенности этнической социализации? Как культура влияет на развитие личности?
19. Как традиции и обычаи этноса влияют на формирование психологических качеств индивида?
20. Приведите примеры культурно обусловленных различий в когнитивных процессах (восприятие, мышление, память).
21. Какие факторы влияют на успешность межкультурной коммуникации?
22. Что такое культурный шок? Опишите его стадии и способы преодоления.
23. Каковы причины возникновения межэтнических конфликтов? Приведите примеры из современной практики.
24. Какие стратегии аккультурации выделяют (ассимиляция, интеграция, сепарация, маргинализация)? Охарактеризуйте каждую.
25. Что такое этнокультурная толерантность? Как её можно развивать на индивидуальном и общественном уровнях?
26. Перечислите основные методы сбора данных в этнопсихологии (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ и т.д.).
27. В чём специфика применения психодиагностических методик в межкультурных исследованиях?
28. Что такое кросс-культурное сравнение? Какие трудности возникают при проведении подобных исследований?
29. Опишите метод социометрии и его применение в этнопсихологических исследованиях.
30. Как обеспечить валидность и надёжность результатов при изучении этнических групп?
31. В каких сферах профессиональной деятельности востребованы знания этнопсихологии (образование, бизнес, политика, социальная работа и т.д.)? Приведите примеры.

32. Какие программы и тренинги по развитию межкультурной компетентности существуют? Кратко охарактеризуйте одну из них.

**4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе):
примерная тематика выступлений**

1. Этнопсихология как наука: предмет, объект, цели и задачи.
2. Место этнопсихологии в системе гуманитарных наук (связь с социологией, антропологией, культурологией, психологией).
3. Основные методологические подходы в этнопсихологии: культурно-исторический, сравнительный, функциональный.
4. Становление этнической психологии как самостоятельной науки.
5. Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н. И. Надеждин, К. Д. Кавелин).
6. Понятие «этнос»: подходы к определению (Ю. Б. Бромлей и др.).
7. Этническая идентичность: структура, компоненты, механизмы формирования.
8. Этническое самосознание: сущность и этапы становления.
9. Этнические стереотипы: автостереотипы и гетеростереотипы, их роль в межэтническом взаимодействии.
10. Этноцентризм как социально-психологическое явление: причины возникновения и последствия.
11. Национальный характер и менталитет: научные подходы и критика понятий.
12. Вербальное общение у представителей различных этносов и культур.
13. Своеобразие невербального общения у разных народов (жесты, мимика, дистанция).
14. Коллективистские и индивидуалистские культуры: сравнительный анализ.
15. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа и её значение для этнопсихологии.
16. Межкультурная коммуникативная компетентность: компоненты и способы развития.
17. Специфика воспитания детей в различных этносах: традиции и современные тенденции.
18. Инкультурация и аккультурация: понятия, стадии, агенты.
19. Особенности этнической социализации в традиционных обществах и в условиях глобализации.
20. Роль семьи в формировании этнической идентичности ребёнка.
21. Воспитание в межэтнических семьях: специфика и проблемы.
22. Причины возникновения межэтнических конфликтов: социально-психологические и культурные факторы.
23. Стратегии аккультурации: ассимиляция, интеграция, сепарация, маргинализация.
24. Культурный шок: стадии и способы преодоления.
25. Этнокультурная толерантность: понятие, уровни, методы формирования.
26. Способы урегулирования межэтнических конфликтов: психологические и социальные технологии.
27. Национально-психологические особенности русских: исторические и современные аспекты.
28. Психологический склад народов Кавказа: традиции и современность.
29. Национально-психологические характеристики народов Прибалтики.
30. Особенности психологического склада народов Средней Азии (на примере узбеков, казахов и др.).
31. Психологические черты народов Сибири и Дальнего Востока (на примере якутов, бурятов и др.).
32. Этнопсихологические аспекты межкультурного делового общения.
33. Этнопсихология в образовании: обучение в поликультурном классе.
34. Роль этнопсихологии в международном менеджменте и HR.
35. Этнопсихологические факторы в юридической практике и правоприменении.

36. Применение этнопсихологических знаний в социальной работе и психологической помощи.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине «**Этноконфликтология**».

Задание 1. Цель: развить навыки анализа причин, динамики и последствий этноконфликтов на основе реальных исторических примеров; научиться выделять ключевые факторы эскалации и деэскалации. Выберите один из исторических этноконфликтов (например, конфликт в Руанде 1994 года, югославские войны 1990-х, армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха и т.д.) и проведите его комплексный анализ по следующему плану:

1. Кратко опишите предысторию конфликта: когда и как он начался, какие этнические группы вовлечены.
2. Выделите основные причины конфликта:
 - социально-экономические (неравенство, конкуренция за ресурсы);
 - политические (борьба за власть, автономию, независимость);
 - культурно-исторические (память о прошлых обидах, различия в традициях, языке, религии).
3. Охарактеризуйте динамику конфликта: основные этапы развития, ключевые события, приведшие к эскалации.
4. Укажите последствия конфликта для вовлечённых сторон и региона в целом (демографические, экономические, политические, психологические).
5. Оцените меры по урегулированию: какие шаги предпринимались на международном и национальном уровнях? Насколько они были эффективны?
6. Сформулируйте выводы: какие уроки можно извлечь из этого конфликта для профилактики подобных ситуаций в будущем?

Формат ответа: аналитическая записка объёмом 2-3 страницы с указанием использованных источников (не менее 3-х).

Задание 2. Разработайте краткосрочную (6 месяцев) программу профилактики этноконфликтов для полиэтнического региона (например, для крупного города с высокой миграционной активностью или многонациональной республики РФ).

Цель: сформировать навыки проектирования профилактических мер, направленных на снижение межэтнической напряжённости и укрепление толерантности в обществе.

В программе укажите:

- цели и задачи (2-3 пункта, сформулированные конкретно и измеримо);
- целевую аудиторию (мигранты, местное население, молодёжь, госслужащие и т.д.);
- основные направления работы (образование, культура, медиа, правовое просвещение и т.п.);
- конкретные мероприятия (не менее 4) с указанием формы (тренинг, фестиваль, круглый стол, информационная кампания), темы, целевой группы и сроков проведения;
- инструменты оценки эффективности (опросы, мониторинг СМИ, статистика обращений в органы власти и т.д.);
- необходимые ресурсы (бюджет, специалисты, партнёры).

Требования:

- программа должна опираться на теоретические концепции этноконфликтологии (например, теории аккультурации, социальной идентичности, конфликтогенного потенциала этнической идентичности);
- мероприятия должны быть реалистичными и адаптированными к социокультурным

особенностям региона.

Формат ответа: структурированный план программы на 2-3 страницы.

Задание 3. Ролевая игра «Медиация в этноконflikте».

Цель: отработать практические навыки медиации и переговоров в условиях межэтнического конфликта; научиться находить компромиссные решения с учётом культурных особенностей сторон.

Задание: подготовьтесь к ролевой игре по сценарию ниже. Разделите группу на 4 подгруппы:

1. Сторона А (представители местной общины);
2. Сторона Б (представители мигрантской общины);
3. Медиатор (нейтральный посредник);
4. Эксперты-наблюдатели (анализируют процесс переговоров).

Сценарий. В городе № наблюдается рост напряжённости между местным населением и мигрантами из соседней страны. Местные жители жалуются на рост преступности, конкуренцию за рабочие места и изменение привычного уклада жизни. Мигранты, в свою очередь, сталкиваются с дискриминацией на рынке труда, трудностями в адаптации и негативным отношением со стороны части местных жителей. На одном из рынков произошёл инцидент: словесная перепалка между торговцами переросла в драку с участием нескольких человек. Ситуация привлекла внимание СМИ и властей.

Задачи участников:

Стороны А и Б:

- сформулировать свои основные претензии и интересы;
- подготовить 2-3 аргумента в защиту своей позиции;
- предложить 1-2 варианта компромисса.

Медиатор:

- составить план переговоров (этапы: знакомство, выявление интересов, поиск решений, фиксация договорённостей);
- подобрать 3-4 нейтральных вопроса для прояснения позиций сторон;
- обеспечить соблюдение правил конструктивного диалога (активное слушание, «я-высказывания», запрет на обобщения и оскорбления).

Эксперты-наблюдатели:

- следят за ходом переговоров и фиксируют ключевые моменты;
- после игры дают обратную связь: что сработало, что можно улучшить, какие техники медиации были использованы.

После игры:

1. Проведите общий разбор: что получилось, какие сложности возникли?
2. Напишите рефлексивный отчёт (200–300 слов): какие навыки вы развили, что было самым трудным, как можно улучшить стратегию медиации в подобных ситуациях?

Формат отчёта: письменный разбор по итогам игры с акцентом на приобретённые компетенции и выводы для дальнейшей работы.

Задание 2. Прочитайте кейс-ситуацию и ответьте на вопросы.

Кейс-ситуация (пример).

В городе N с многонациональным составом населения обострились отношения между коренным населением и мигрантами из страны Y. Местные жители жалуются на рост преступности, вытеснение с рынка труда, изменение привычного уклада жизни. Мигранты жалуются на дискриминацию при трудоустройстве, трудности с адаптацией, случаи бытовой ксенофобии. В соцсетях активно распространяются провокационные посты с обеих сторон. На городском рынке произошёл инцидент: словесная перепалка между продавцами переросла в драку с участием нескольких человек. Ситуация привлекла внимание СМИ и властей.

Вопросы к кейсу:

Определите тип и уровень данного этноконflikта.

Выявите основные причины и факторы эскалации напряжённости.

Какие группы интересов представлены в конфликте? Кратко охарактеризуйте их позиции.
Предложите 3-4 конкретных шага для деэскалации ситуации на муниципальном уровне.
Какие долгосрочные меры профилактики подобных конфликтов можно внедрить в городе?

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Основы Российской Государственности**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916>.

2. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585906>.

3. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588073>.

4. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587613>.

5. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21144-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583127>.

6.

8.2. Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583079>.

2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565757>.

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586748>.

4. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586720>.

5. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13223-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543473>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniir-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

		Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.В.06 Этноконфликтология	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория №6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
---	--	--	---------------	---	---

	GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) -	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) -	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) -	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренд а	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования».	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»
	Итоговый рейтинг				

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50%	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения термин даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		ошибок		
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

№	Задание	Правильный ответ
1.	Этноконфликтология как междисциплинарная область исследований начала формироваться: А. В 80-90-е гг. XIX века; Б. В 30-40-е гг. XX века; В. В 60-70-е гг. XX века.	В. в 60–70-е гг. XX века.
2.	Что является основным объектом изучения в этноконфликтологии? А. Политические системы; Б. Этнические конфликты; В. Экономические кризисы; Г. Культурные традиции.	Б. Этнические конфликты.
3.	Какой из перечисленных факторов относится к социально-экономическим причинам этноконфликтов? А. Различия в религиозных убеждениях; Б. Конкуренция за рабочие места и ресурсы; В. Языковые различия; Г. Исторические обиды.	Б. Конкуренция за рабочие места и ресурсы.
4.	Как называется упрощённое представление о характеристиках людей, принадлежащих к определённой этнической группе? А. Этническая идентичность; Б. Этнический стереотип; В. Этническая интеграция; Г. Аккультурация.	Б. Этнический стереотип.
5.	Какая стадия этнического конфликта характеризуется выдвижением территориальных притязаний? А. Ценностно-символическая; Б. Статусная; В. Стадия территориальных притязаний; Г. Стадия деэскалации.	В. Стадия территориальных притязаний.
6.	Какой метод разрешения этноконфликта предполагает привлечение третьей нейтральной	Б. Медиация.

	стороны для содействия в переговорах? А. Силовое подавление; Б. Медиация; В. Изоляция сторон; Г. Односторонние уступки.	
7.	Что означает термин «аккультурация» в контексте этноконфликтологии? А. Полное уничтожение этнической группы; Б. Процесс взаимного культурного влияния и усвоения элементов другой культуры; В. Создание новых этнических границ; Г. Усиление этнической напряжённости.	Б. Процесс взаимного культурного влияния и усвоения элементов другой культуры.
8.	Какой из вариантов относится к конструктивным функциям этнического конфликта? А. Разрушение межэтнических отношений; Б. Разрядка напряжённости и получение новой информации об оппоненте; В. Снижение производительности труда; Г. Рост уровня преступности.	Б. Разрядка напряжённости и получение новой информации об оппоненте.
9.	Что такое «этноцентризм»? А. Стремление к культурному разнообразию; Б. Убеждённость в превосходстве своей этнической группы и оценка других через призму её ценностей; В. Политика мультикультурализма; Г. Процесс этнической ассимиляции.	Б. Убеждённость в превосходстве своей этнической группы и оценка других через призму её ценностей.
10.	Какая стратегия поведения в этноконflikте предполагает поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон? А. избегание; Б. приспособление; В. сотрудничество; Г. соперничество.	В. Сотрудничество.

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

№	Задание	Правильный ответ
1.	Установите соответствие между типами этноконфликтов и их характеристиками: 1. Латентный (скрытый): А. Открытое противостояние с применением силы, массовыми беспорядками, вооружёнными столкновениями; 2. Локальный: Б. Напряжённость существует, но не проявляется в открытой форме; присутствуют стереотипы, предубеждения; 3. Региональный: В. Затрагивает отдельные населённые пункты или районы, вовлечены небольшие группы; 4. Вооружённый: Г. Охватывает целый регион, затрагивает несколько этнических групп, может иметь политическое измерение.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.
2.	Соотнесите стратегии поведения в этноконflikте с их описанием: 1. Сотрудничество: А. Одна сторона жертвует своими интересами ради сохранения	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.

	отношений; 2. Избегание: Б. Поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон через диалог и взаимные уступки; 3. Приспособление: В. Поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон через диалог и взаимные уступки; 4. Компромисс: Г. Частичные уступки обеих сторон для достижения приемлемого решения.	
3.	Соотнесите методы урегулирования этноконфликтов с их сутью: 1. Медиация: А. Принятие решения третьей стороной, имеющим властные полномочия (суд, администрация); 2. Переговоры: Б. Нейтральная третья сторона помогает сторонам найти общий язык, но не навязывает решения; 3. Арбитраж: В. Прямое обсуждение проблем между сторонами конфликта с целью достижения договорённостей; 4. Экономические стимулы: Г. Создание условий для снижения конкуренции за ресурсы, развитие совместных проектов, инвестиции в регион.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.

Задания закрытого типа на установление последовательности

№	Задание	Правильный ответ
4.	Установите правильную последовательность этапов формирования этнической идентичности у ребёнка (по модели Ж. Пиаже и дополнениями современных этнопсихологов). Расположите этапы в хронологическом порядке: А. Формирование диффузной идентичности: ребёнок слышит разговоры о национальности, но не понимает сути различий; Б. Полное осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории и традициям своего народа; В. Этническая индифферентность или поверхностное осознание: этническая принадлежность не играет значимой роли в самоопределении; Г. Формирование этнических представлений и стереотипов: ребёнок начинает замечать различия между «своими» и «чужими»; Д. Актуализация этнической идентичности в подростковом возрасте: поиск своего места в этнической группе, осмысление ценностей.	$A \rightarrow \Gamma \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow B$
5.	Установите последовательность стадий аккультурации мигранта (по модели К. Оберга и современным исследованиям). Расположите стадии в порядке их прохождения: А. Адаптация / интеграция или маргинализация: человек либо встраивается в новую культуру, либо оказывается в «промежуточном» состоянии; Б. Фрустрация / кризис: осознание культурных	$B \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow \Gamma$

	различий вызывает стресс, чувство потери, конфликты; В. «Медовый месяц»: позитивный настрой, интерес к новой культуре, эйфория; Г. Стабилизация: выработка устойчивых стратегий поведения, снижение стресса, формирование бикультурной идентичности (если интеграция успешна).	
--	---	--

Задания открытого типа

№	Задание	Правильный ответ
6.	Дайте краткие (2–3 предложения) определения следующим понятиям этнопсихологии: - этнос; - этническая идентичность; - автостереотипы; - гетеростереотипы; - аккультурация.	<u>Этнос</u> – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённая общими признаками: культурой, языком, менталитетом, самосознанием и исторической памятью. <u>Этническая идентичность</u> – осознание принадлежности человека к определённому этносу, часть социальной идентичности личности. <u>Автостереотипы</u> – представления членов этнической группы о самих себе, обобщённые характеристики своего этноса (часто идеализированные). <u>Гетеростереотипы</u> – упрощённые, эмоционально окрашенные представления одного этноса о другом (например, «русские гостеприимны», «немцы пунктуальны»). <u>Аккультурация</u> – процесс взаимовлияния культур при непосредственном длительном контакте их носителей; усвоение индивидом или группой ценностей, норм и моделей поведения другой этнической группы.
7.	Приведите по одному конкретному примеру для каждой стратегии аккультурации (по модели Дж. Берри): - ассимиляция; - сепарация; - интеграция; - маргинализация.	<u>Ассимиляция</u>: молодой мигрант из Узбекистана после переезда в Москву полностью перенял русский язык в повседневном общении, отказался от национальных традиций и считает себя «таким же, как все москвичи», не подчёркивая этническую принадлежность. Иллюстрация: человек полностью принимает ценности и нормы доминирующей культуры, теряя связь с родной. <u>Сепарация</u>: община

		старообрядцев в Сибири сохраняет традиционный уклад жизни, избегает контактов с «внешним миром», учит детей только родному диалекту и строго следует религиозным канонам предков. Иллюстрация: группа сознательно изолируется от доминирующей культуры, сохраняя собственные традиции. <u>Интеграция:</u> семья армян, живущая в Санкт-Петербурге, отмечает и российские государственные праздники, и национальные (Терендез, Вардавар), дети свободно говорят на русском и армянском, участвуют в городских мероприятиях и в деятельности армянской диаспоры. Иллюстрация: гармоничное сочетание ценностей двух культур без потери этнической самобытности. <u>Маргинализация:</u> подросток из смешанной русско-таджикской семьи не чувствует себя ни «своим» среди русских сверстников, ни принятым в таджикской общине из-за неполного знания языка и традиций. Он избегает любых этнических мероприятий, испытывает отчуждение. <u>Иллюстрация:</u> человек / группа не идентифицируют себя ни с родной, ни с новой культурой, что ведёт к социальной изоляции.
--	--	--